

**NİSAN AYI  
AYLIK PLANLARI  
TAM GÜNLÜK EĞİTİM  
AKIŞLARI  
VE  
GÜNLÜK EĞİTİM  
PLANLARI**



.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 01.04.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Renkli Daireler” isimli oyun, müzik, okuma yazmaya hazırlık, sanat etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Salkım Salkım Üzümler” isimli sanat ve Türkçe etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme



## RENKLİ DAİRELER

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın rengini söyler.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara renklerin dansı oyunu oynanacağı söylenir. Öğretmen çocuk sayısı kadar ve bir çocuğun üzerine basabileceği boyutta kırmızı, sarı, mavi, mor fon kartonlardan daireler hazırlar. Hazırlanan daireler belli bir düzen içinde yere yayılır. Çocukların sevdiği bir müzik dinletilir. Çocuklar dairelere basmadan dans etmeye başlarlar. Müzik durunca çocuklar bir daire üzerine basarlar. Çocuklar bastıkları dairenin rengini sırayla söylerler. Oyun çocukların ilgilerine göre devam eder. Öğretmen çocuklara minderlerini alarak halının üzerine oturmalarını söyler. Çocuklara bir tablo gösterir. Tabloyu incelemeleri için süre tanır. "Tablodaki resmin konusunun ne olduğu hangi şekillerin bulunduğunu sorar. (tablo renkler şarkısının içer iğine uygun seçilir).Elinde tuttuğu şeyin ne olduğunu bilen var mı, diye sorar. Ressam ne demektir, hiç ressam gördünüz mü? Ressamlar resimlerini neler kullanarak yaparlar? " diye sorar. Çocukların düşüncelerini ifade etmelerine fırsat verilir. Öğretmen çocuklara renkler şarkısını birkaç kez söyler.

#### Renkler

Ben bir küçük ressamım, pembe sarı boyarım  
Yeşil yeşil ormanlar, mavi mavi denizler  
Turuncudur portakal, gökte sarı güneş var.  
Fırça, kalem ve kâğıt olmazsa resim olmaz  
Renklerle oynamaktan hiçbir çocuk sıkılmaz (2)

Rengârenktir boyalar, lacivertler ve morlar  
Ağaçların gövdesi kahverengi olurlar.  
Yaptığım resimlerde gece yıldızlar parlar  
En sevdiğim renklerle, kırmızıyla beyazdır.  
Ay yıldızlı bayrağım kırmızıyla beyazdır (2)  
Şarkı çocuklara tekrarlatılır.

Öğretmen çocuklara üzerinde ünlü ressamların çizimlerinin bulunduğu kağıtları dağıtır. (Van Gogh, Picasso,Munch...) Önceden hazırladığı ufak renkli daireleri çocuklara verir. Çocuklara kağıttaki çizimleri boya kullanmadan renkli küçük dairelerle yapıştirarak tamamlanması için rehberlik edilir.

#### MATERYALLER

- Fon kartonu,
- Küçük boyutta kesilmiş daireler

#### SÖZCÜKLER

- Ressam, Palet,

#### KAVRAMLAR

- **Renk:** Kırmızı-Sarı-Mavi-Mor-Lacivert-Beyaz

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?  
En çok hangi hareketi yaparken zorlandın?  
Daireler hangi renkti?  
Sen en çok hangi dairenin üzerinde durdun?  
Oyun oynarken eğlendin mi?  
Hangi şarkıyı söyledik?  
Ressamlar tablolarını hangi malzemeleri kullanarak yapıyorlardı?

#### UYARLAMA

## SALKIM SALKIM ÜZÜMLER

**Etkinlik Cesidi:** Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİSSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen "Üzüm" isimli tekerlemeyi birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrarlatılır. "Tepede İki Ev" isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

#### Üzüm

Üzüm dalda sallanır

Sallandıkça ballanır

Bunu gören çocukların

Ağızları şulanır

#### Tepede İki Ev

Tepede iki ev var, (İki el yumruk yapılır öne uzatılır.)

Bu evde Ayşe oturur, ( Sağ el yumruk yapılır öne uzatılır ve başparmağı çıkarılır.)

Bu evde Fatma oturur, (Sol el yumruk yapılır öne uzatılır ve başparmağı çıkarılır.)

Bir gün Ayşe evden çıktı, (Sağ elin başparmağı gösterilir.)

Tepeye tırmandı, (Eller yukarı kaldırılır.)

Tepeden aşağıya indi. (Eller aşağıya indirilir.)

Bir o tarafa, bir bu tarafa baktı. (Sağ elin başparmağı sağa sola hareket ettirilir.)

Fakat kimseleri görmedi,

Küçük evine girdi, (Sağ elin başparmağı avuç içine saklanır.)

Ertesi gün Fatma evinden çıktı, (Aynı sözler ve hareketler tekrarlanır.)

Bir başka gün Ayşe ve Fatma, (İki elin başparmakları kaldırılır.)

Evlerinden çıktılar.

Tepeye tırmandılar, tepeden indiler, (Eller yukarı aşağı hareket ettirilir.)

Ve birbirlerini gördüler.(Başparmaklar karşılıklı tutulur.)

Ayşe Fatma'ya "Günaydın, nasılsın dedi.

Sonra kol kola girdiler

Ve okula gittiler.(Sınıftaki çocukların isimleri kullanılarak, değişiklik yapılabilir)

Üzerinde üzüm salkımının olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Masalara kırmızı yeşil siyah krepon kâğıtları yerleştirilir. Çocuklara üzümün üç çeşit olduğu söylenir. Kırmızı yeşil ve siyah renklerde olduğu bazılarının içinde çekirdek olduğu söylenir. Üzümün oldukça vitaminli bir meyve olduğu ve enerji verdiği açıklanır. Çocuklara istedikleri renkte krepon kâğıdı alarak büzüp küçük toplar haline getirerek üzüm tanelerinin içine yapıştırmaları istenir.

#### MATERYALLER

- Krepon kâğıdı
- Yapıştırıcı
- Boyama Sayfası
- Üzüm, Maden Suyu
- Bardak

#### SÖZCÜKLER

- Gaz

#### KAVRAMLAR

#### AİLE KATILIMI

#### DEĞERLENDİRME

Parmak oyununun adı neydi?

Parmak oyunumuzdaki çocukların isimleri neydi?

Hangi tekerlemeyi söyledik?

Sanat etkinliğinde neler yaptık?

*Aynı desende olan üçgenleri çizgi çizerek birleştirelim ve İki resim arasındaki 3 farkı bulup işaretleyelim.*  
*Yönergeli çalışma sayfası verilir.*

#### UYARLAMA

.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 04.04.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Ayşe Ne Yapsın?” isimli Türkçe, oyun etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Süslü Çubuklarım” isimli oyun, sanat ve müzik etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme



## AYŞE NE YAPSIN?

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen daire şeklinde oturan çocuklara “Canı Çok Sıkılan Çocuk” parmak oyununu hareketleri ile birlikte yaparak söyleyemeye başlar:

Bir gün Arda’nın canı çok sıkılmış (Baş parmak Ardaymış gibi oynatılır)

Sıkılmış da sıkılmış (İki elle sıkma hareketi yapılır)

Sağa bakmış kimse yok (Başparmak sağ yöne çevrilir)

Sola bakmış kimse yok (Başparmak sol yöne çevrilir)

Aşağıya bakmış kimse yok (Başparmak aşağı yöne çevrilir)

Yukarıya bakmış kimse yok (Başparmak yukarı yöne çevrilir)

Girmiş içeriye (Parmak gövdenin arkasına saklanır)

(Sınıftaki başka çocuğun ismi söylenerek aynı sözler ve hareketler tekrar edilir.)

Bir gün Özge ile Gökhan’ın canı çok sıkılmış (iki başparmak oynatılır)

Sıkılmış da sıkılmış (İki elle sıkma hareketi yapılır)

Yukarı bakmışlar kimse yok (İki parmak da yukarı çevrilir)

Aşağı bakmışlar kimse yok (İki parmak da aşağı çevrilir)

Aaa bir de bakmışlar ki birbirlerini görmüşler (İki başparmak birbirine çevrilir)

Başlamışlar oynamaya

Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatarak etkinliğe başlar.

#### Ayşe Ne Yapmalı?

Ayşe arkadaşıyla evlerinin bahçesinde yakalamaca oynuyordu. Ayşe’nin ayağı bir taşa takıldı ve yere düştü. Canı çok acımişti. Aras yanına koştu. Ayşe’nin dizi kanıyordu.

Arda dizim kanıyor diye ağlamaya başladı. Annesi markete gitmişti. Market çok yakında annesi neredeyse gelirdi. Aras, “Arda dizini şu yerde duran eski bezle sarmalıyız.” Dedi.

“Sizce Ayşe ne yapmalı?, Siz böyle bir durumda olsaydınız ne yapardınız?(sorularla tamamlatılır)

Çocuklar oyun alanına alınıp. Minder kapmaca oyunu oynanacağı açıklanır. Çocuk sayısından bir eksik minder oyun alanının zeminine belirli aralıklara dizilir. Hareketli bir müzik eşliğinde minderler arasında dans etmeleri istenir. Çocuklar bir süre minderlerin arasında dans ettikten sonra müzik kapatılır. Çocukların arasından minder kapamayıp ayakta kalan çocuk oyun dışına alınır ve yeniden müzik açılır. Onlar dans ederken bir minder daha eksiltir. Oyun bu şekilde tek bir galip kalana kadar her turda bir minder çıkarılarak devam ettirilir.

#### MATERYALLER

- Minderler

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- Kazlarda yapılabilecek ilk yardım ile ilgili sohbet edilir.

#### DEĞERLENDİRME

Eski minder oyununu sevdin mi?

Siz bir problemle karşılaştığınızda nasıl çözüyorsunuz?

Öykümüzün sonunu nasıl tamamladık?

#### UYARLAMA

## SÜSLÜ ÇUBUKLARIM

**Etkinlik Çeşidi :** Oyun, Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### ÖĞRETME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa daha önceden hazırladığı içinde 30-40cm uzunluğunda kesilmiş renkli kurdelelerin olduğu içi görünmeyen ve kapalı kutuyu sınıfa getirir. Çocuklar daire şeklinde oturtulur. Kutuyu elden ele gezdirerek içinde nasıl bir şey olabileceği tahmin ettirilir. Kutu açılınca içinden çıkan rengarenk kurdelelerden çocuklar birer tane alırlar. Çocuklarla kurdelelerin nerelerde ve ne için kullanıldıkları hakkında sohbet edilir. Kurdelelerin nasıl bağlandığı öğretmen tarafından gösterilir. Daha sonra çocuklara istedikleri renkteki kurdeleleri bağlayarak tahta ritim çubuklarını süslemeleri için rehberlik edilir. Ritm çubuklarını kurdeleler ile süsleme etkinliği bitince oluşturulan ritm çubuklarıyla beraber daha önceden öğrendikleri bir şarkı söylenir.

Öğretmen eline aldığı iki kurdele ile çocukların yanına gelir. Kurdele bağlama ve çözme oyunu oynayacaklarını açıklar. Oyunun kuralları çocuklara anlatılır. Çocuklar eşit iki gruba ayrılır. Gruplar arka arkaya sıraya dizilirler. Her grubun karşısına bir sandalye yerleştirilir. Her grubun önünde duran çocuğa kurdele verilir. Çocuklar grubun önünde duran sandalyenin bacağına kurdele bağlar ve geriye dönüp ikinci sırada duran arkadaşının eline vurur. İkinci sırada duran çocuk sandalyenin yanına kadar koşar ve kurdeleyi çözüp üçüncü arkadaşına verir. Yarışma bu şekilde devam eder. Tüm çocuklar görevlerini tamamlayıp sıralandıklarında yarış biter. Önce bitiren grup kazanır.

#### MATERYALLER

- Kurdele
- Sandalye
- Tahta ritim çubukları

#### SÖZCÜKLER

- Kurdele

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- Ailelere, ayakkabılarını bağlama, düğmelerini ilikleme sorumluluğunu çocuklarına vermeleri önerilebilir.

#### DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizin adı neydi?

Etkinliğimizde kaç tane kurdele kullandık?

Kurdelelerin rengini hatırlıyor musunuz?

Kurdeleyi sandalyenin neresine bağladık?

Kurdeleyi bağlarken ve çözerken ne hissettin?

**Resimleri inceleyelim. Aynı resimleri çizgi ile birleştirelim. Birleştirdiğimiz resimlerin çerçevelerinin kesik çizgilerini tamamlayalım ve Aynı desende olan şekilleri çizgi çizerek birleştirelim. Yönergeli çalışma sayfası verilir.**

#### UYARLAMA

.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 05.04.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Ağır Mı, Hafif Mi?” isimli matematik fen, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Çorapların Eşleri Nerede?” Türkçe, matematik, sanat, ve oyun etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidis

---

### Genel Değerlendirme



## AĞIR MI HAFİF Mİ?

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.

**Kazanım 11. Nesneleri ölçer.**

**Göstergeleri:** Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Tüy, pamuk, kalem, çakıl taşı, kâğıt, oyuncak araba, plastik oyuncaklar, şişe mantarları gibi farklı ağırlıktaki nesneler yere dağınık bir şekilde konur. Çocuklardan bu nesneleri, üfleyerek hareket ettirmeleri istenir. Hangi nesnelerin daha kolay ya da daha zor hareket ettiği, hangi nesnelerin ise hareket etmediği konuşulur. Nedenleri ile ilgili sohbet edilir. Sınıftaki herhangi bir ağır nesne kaldırılmaya çalışılır. Kaldırmakta neden zorlanıldığı sorulur. Bir otomobili ya da bir evi kaldırıp kaldıramayacakları hakkında konuşulur. Başka hangi nesnelerin ağır olabileceği tartışılır. Çocuklar sınıftaki iki nesneyi ellerine alırlar. Elleriyle tartar ve hangisinin ağır olduğunu söylerler.

Ağır olan nesne bir kenara konulur. “Şimdi bu nesneden daha ağırını bulalım” denir. Çocukların getirdikleri nesne ile kenara konulan ağır nesne elle tartılarak karşılaştırılır. Daha ağır olup olmadığına bakılır. “Şimdi daha da ağırını bulalım.” denir. Çocuklar buldukları nesneleri ağırlıklarına göre sıraya koyar. Ardından çocuklara “suda batan nesneler” deneyini yapacakları söylenir. Deneyde yukarıda kullandıkları nesneleri kullanacakları söylenerek eşyalar su dolu leğenin yanına alınır. Çocuklar nesneleri teker teker suyun içine atar. Çocuklara “Ne yapsam çakıl taşları suyun üzerinde neden durmuyor? Tüyler neden suda batmıyor?” denilerek çocuklar düşünmeye sevk edilir. Deneyin sonunda ağır olan nesnelerin battığı, hafif olan nesnelerin ise suyun üzerinde kaldığı sonucuna varılır. Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. **“Emre ile Mert çiçek dikmek için saksı taşıyor. Hangisinin yükü daha ağır? Yüğü ağır olanın arabasını desenler çizerek süsleyelim. Yüğü ağır olduğunu nereden anladık? Söyleyelim”** yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmalarını istenir.

### MATERYALLER

- Çeşitli ağırlıkta nesneler
- Leğen

### SÖZCÜKLER

- Çakıl taşı

### KAVRAMLAR

- **Miktar:** Ağır- Hafif

### AİLE KATILIMI

- Ailelere benzer etkinliği evdeki eşyalarla da yapmaları önerilebilir. Evden birbirine göre bir ağır bir de hafif olan nesneleri çocukları ile göndermeleri istenebilir.

### DEĞERLENDİRME

Sınıftaki nesnelerin ağırlıklarını nasıl ölçtük?

Hafif nesneleri üfleyerek hareket ettirebilmek hoşunuza gitti mi?

Hangi nesneler çok hafifti?

Hangi nesneler çok ağırdı?

Daha önce kaldırmakta zorlandığınız şeyler nelerdi?

Deneyimizde hangi nesneler battı?

Deneyimizde hangi nesneler suyun üzerinde kaldı?

### UYARLAMA



.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 06.04.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Sivri Mi, Küt Mü?” okuma yazmaya hazırlık, hareket ve sanat etkinliği*

*“Müzik Kutusunu Bulalım” müzik, oyun, matematik ve sanat etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Sonra Ne Olmuş?” isimli Türkçe, müzik ve okuma yazma etkinliği*

*“Taş Taş Üstüne” oyun, Türkçe ve sanat etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

#### Genel Değerlendirme







## SONRA NE OLMUŞ?

**Etkinlik Çeşidi :** Türkçe, Müzik ve Okuma Yazma Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:** Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbet katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

**Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Çevresindeki yazıları gösterir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

“Küçük Kardeş” adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından çocuklara tekrarlatılır.

#### Küçük Kardeş

Minicik minicik bir can. Gözleri mercan.

Minicik minicik bir can. Ben sana hayran.

Küçük kardeş, küçük kardeş. Can, can, ca

Kitap merkezinde bulunan kitaplar incelenir. Öykülerin isimlerinin ne olabileceği, kitapların üzerinde neler yazıyor olabileceği ile ilgili sohbet başlatılır. Çocuklara kitap merkezinden bir kitap seçmeleri söylenir. Çocuklar tarafından en çok tercih edilen kitap okunarak sonunu tahmin etmeleri için çocuklara fırsat verilir. Her çocuk tahminini söyledikten sonra kitabın sonu okunarak çocukların tahminleriyle karşılaştırılır.

Çocuklara öykü ile ilgili çeşitli sorular sorulur. (önce ne olmuştu, sonra ne olmuştu vb).

Cevaplar dinlendikten sonra müzik etkinliğine n.

Minik kardeş, minik kardeş. Can, can, can.

Konuşmayı bilmezsin. Yürümeyi bilmezsin.

Minik bana gel desem. Gelmeyi bilmezsin.

Küçük kardeş, küçük kardeş. Can, can, can.

Ufacık tefecik başlı. Gözleri yaşlı.

Karacak kuracak tenli. Yay gibi kaşlı.

Yoruldu mu? Acıktın mı? Neden sustun?

Darıldın mı? Gücendin mi? Neden küstün?

Küçük kardeş, küçük kardeş. Can, can, can.

Minik kardeş, minik kardeş. Can, can, can.

Çalışma sayfası masalara dağıtılır. *“Eda çiçek suluyor. Önce hangi renk çiçeği suladı? Gösterelim. Resmin altındaki boyanmamış çiçeği en son suladığı çiçeğin renginde boyayalım” Ve “En çok hangisiyle zaman geçirmek isterdik? Düşünelim. Labirenti takip ederek Emre’yi zaman geçirmekten hoşlandığımız resme ulaştıralım.”* Yönergeli çalışma sayfası uygulanır. Öğretmen çalışma sayfası ile ilgili sorular sorarak sohbet eder.

#### MATERYALLER

- Kitap Merkezinde bulunan kitaplar

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- Yön/Mekânda Konum: Önce-Sonra

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün sonu tahmin ettiğiniz gibi bitti mi?

Bir öykü yazmış olsaydınız ne koyardınız?

#### UYARLAMA

## TAŞTAŞ ÜSTÜNE OYUNU

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Türkçe ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Yer, toprak olarak kabul edilir. Öğretmen, bütün çocukları birbirine iki metre uzak olacak şekilde dizilmelerine yardımcı olur.” Taş Taş Üstüne” denildiğinde her çocuk bir ayağını diğer ayağının üstüne koyar ve düşmeden dengede durmaya çalışır. Taş toprak üstüne denildiğinde ayak indirilir. Öğretmen, şaşırtmalı olarak bu sözleri söyler. Şaşıran çocuk bir taklit yapar. Oyun böylece devam eder. Etkinliğin ardından “Bir Can” tekerlemesi söylenir.

Bir cam

İki cam

Üç cam

Dört cam

Beş cam

Altı cam

Yedi cam

Sekiz cam

Dokuz cam

On cam

Bu da benim amcam.

Çocuklar masalara alınır. Üzerinde külah resmi olan kağıtlar çocuklara dağıtılır. Öğretmen daha önceden kesmiş olduğu beş renk daireleri dağıtır.” Çocuklar şimdi sizlerle çok güzel bir dondurma yapacağız. Bu gördüğünüz daireler bizim dondurma toplarımız onları külahın üstüne sırayla koyacağız. İlk dondurma topumuz kırmızı renk olan vişneli dondurmamız onun üstüne ekleyeceğimiz sarı limonlu dondurma topumuz onun üstüne kakaolu kahverengi dondurma topumuz ve en üste de turuncu kavunlu dondurma topumuz . “ denilerek hangi dondurma toplarının üst üste geleceği öğretmen tarafından belirlenerek yönergeler verilir. Etkinlik bittiğinde çocuklara “Sarı top dondurmanın üstünde ne renk dondurma var? En üstte hangi dondurma var? Gibi sorular yöneltir.

#### MATERYALLER

- -

#### SÖZCÜKLER

- Cam

#### KAVRAMLAR

- Yön/Mekânda Konum: Üstünde

#### AİLE KATILIMI

- Ailelerden tekerlemeyi çocukları ile birlikte tekrar etmeleri istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Tekerlemenin adı neydi?

Tekerlemede kaç kadar saydık?

Tekerlemeyi beğendin mi?

En çok neyi beğendin?

Daha önce böyle bir tekerleme biliyor muydun?

Hazırladığımız dondurmada en üstteki dondurma hangisi?

#### UYARLAMA

.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :07.04.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Bizi Ebeden Kurtarın” Türkçe, fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Temiz/ Kirli” sanat, müzik ve hareket etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme







.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 08.04.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Kelebekleri Sayalım” Türkçe, oyun ,ve sanat etkinliği*

*“Şu Sincaplara Bir Bakın” isimli hareket ve oyun etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı“

*“Duvardaki Resimler” isimli sanat ve oyun etkinliği*

*“Daireler Nereye Saklanmış?” sanat, oyun, ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme



## KELEBEKLERİ SAYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun ,ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** . Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “ Kelebekler “adlı parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

#### Kelebekler

Papatyanın üzerine beş kelebek kondu(Sol elin parmakları gösterilir.)

Kırmızı kelebek (Sol elin başparmağı gösterilir.)

Sarı kelebek (Sol elin işaret parmağı gösterilir.)

Mavi kelebek (Sol elin orta parmağı gösterilir.)

Yeşil kelebek sol elin (Yüzük parmağı gösterilir.)

Turuncu kelebek (Sol elin serçe parmağı gösterilir.)

Kelebekler çiçeği kokladılar (Koklama hareketi yapılır.)

Biraz dinlendiler(Uyuma hareketi yapılır.)

Kelebekler uçup gözden kayboldular

Beş dört üç iki bir sıfır (Sol elin açık parmakları sıra ile kapatılır.)

Parmak oyunu çocukların ilgisi doğrultusunda bir kaç kez tekrarlanır. Ardından çocuklar oyun alanına alınır.

Çocuklarla el ele tutuşulup halka olunur. İçlerinden biri ebe seçilir. Ebe seçilen çocuğun gözleri bağlanır. Bu sırada halkadaki çocuklardan biri işaret edilerek dışarı çıkarılır. Sonrasında ebe'nin gözleri açılır. Ona arkadaşlarından birinin dışarı çıktığını onun kim olduğunu bulması istenir. Ebe dışarı çıkarılan arkadaşının kim olduğunu bulabilirse alkışlanır, bulamazsa ipuçları verilerek kimin sınıfta olmadığını bulmasına yardımcı olunur.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. CD den kelebek yapılacağı açıklanır. Her çocuğa bir tane cd verilir.

Çocuklardan kelebek şekli çizilmiş fon kartonunu çizgilerinden kesmeleri istenir. Kesilen kelebek şeklinin ortasına cd yapıştırılır. Kanatlar renkli ponponlar ve simler düğmelerle süslenir. Çalışma modele uygun olarak öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

### MATERYALLER

- CD, fon kartonu, makas, ponpon, simler, pullar, düğmeler, pastel boya, yapıştırıcı

### SÖZCÜKLER

- Kelebek

### KAVRAMLAR

- Sayı/ Sayma

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Söylediğimiz parmak oyunundaki kelebekler hangi renklerdeydi?

Oyunumuzun adı neydi?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Hangi malzemeleri kullandık?

**Her sıranın başındaki resim ile aynı yöne bakan resmi bulup işaretleyelim ve Yukarıdaki resme bakarak aşağıdaki resmi tamamlayalım. Resmi boyayalım. Yönergeli çalışma sayfası verilir.**

### UYARLAMA

## ŞU SİNCAPLARA BİR BAKIN

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar yarım daire şeklinde ayakta dururlar. Öğretmen müzik açar. Müzik eşliğinde jimnastik hareketleri yapılır. Çocuklar ısınma hareketlerinin ardından; tek ayaküstünde durma, tek/çift ayak olduğu yerde zıplama, tek çift ayak zıplayarak ilerleme, değişik yönler uzanma, sözel yönergeler uygun koşma, engel atlama, vb hareketleri yaparlar. Sıra ile her çocuk ortaya gelir ve arkadaşlarına belirlediği bir hareketi yaptırabilir. Çocuklarla vücutlarında olan değişiklikler hakkında sohbet edilir ve öğretmen spor yapmanın vücut sağlığı için çok önemli olduğunu vurgular.

Ardından” Sincap” oyunu temsili hareketlerle oynanır.

Şu ağacın tepesinde

Sincaplar oynuyor(2)

Palamut ceviz bulunca

Yuvasına taşıyor(2)

Dik dik dik diri dik dik (**Eller belde yerinde zıplanır.**)

Dik dik dik diri dik dik (**Eller dizlere vurulur.**)

Şu ağacın tepesinde

Sincaplar oynuyor(2)

Fındık fıstık bulunca

Hepsi birden coşuyor(2) (**Oynama hareketi yapılır.**)

Dik dik dik diri dik dik (**Eller belde yerinde zıplanır.**)

Dik dik dik diri dik dik (**Eller dizlere vurulur.**)

### MATERYALLER

• -

### SÖZCÜKLER

- Sincap, spor

### KAVRAMLAR

• -

### AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarla birlikte belirli aralıklarda spor yapmaları istenir.

### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Sincaplar nerede yaşar?

Sincaplar nasıl ses çıkarır?

Sincaplar nasıl hareket eder?

Spor yapmak neden önemlidir?

Spor yaparken nelere dikkat etmemiz gerekir?

Sağlıklı olmamız için spor yapmamız şart mıdır?

En sevdiğiniz spor nedir?

### UYARLAMA



## DAİRELER NEREYE SAKLANMIŞ?

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik Ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara çeşitli geometrik şekiller çizilmiş el işi kâğıtları dağıtılır. Çocuklar el işi kâğıtlarını çizgiler üzerinden keserler. Öğretmen çocuklara bu şekilleri kullanarak bir araç tasarımlarını ister. Çocuklar şekilleri A4 kâğıdı üzerine diledikleri biçimde katlayıp yapıştırarak hayal ettikleri taşıtı tasarlarlar. Çocuk sayısı kadar fon kartonundan kırmızı mavi sarı yeşil renkli daire şekilleri kesilerek hazırlanır. Daireler sınıfın çeşitli yerlerine saklanır. Sınıfın ortasına renkli bant ile büyük boy dört tane daire şekil çizilir. Şekillerin ortasına birer renkte daire kartı konur. Dairelerin renkleri ile ilgili sohbet edilir. Çocuklar eşit sayıda dört gruba ayrılır. Her grup bir renk grubu olurlar. Sınıfa saklanan renkli daireleri bularak uygun şeklin içine koyar. Tüm daireler sayılarak kaç tane oldukları bulunur. Müzik açılınca çocuklar, tüm saklı daire şekillerini bulmaya çalışırlar. Daha sonra çocuklara boya kalemli ve çalışma sayfaları verilir. ” **Şekillerin içindeki çiçekleri sayalım. Aynı sayıda çiçek bulunan şekilleri örnekteki gibi eşleştirelim.** “Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

### MATERYALLER

- El işi kâğıdı
- Makas
- Yapıştırıcı
- Fon kartonu

### SÖZCÜKLER

- -

### KAVRAMLAR

- **Geometrik Şekil:** Daire
- **Renk:** Mavi-Yeşil-Sarı

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Hangi oyunu oynadık?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Hangi şekli sakladık?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

**Yukarıdaki sıralamaya dikkat edelim. Sıralamaya uygun olarak resimleri birleştirelim. Resimlerdeki kişilerin mesleklerini söyleyelim. Meslekleri ile ilişkili olan nesneleri çizgi ile bileştirelim. Yönergeli çalışma sayfası verilir.**

### UYARLAMA

.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :18.04.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Taze Mi, Bayat Mı?” isimli fen, Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Kaç Tane Düşme İlikledin?” isimli matematik ve oyun etkinliği

“Yaprak Baskısı Yapalım” isimli sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme





## KAÇ TANE DÜĞME İLİKLEDİN?

**Etkinlik Çeşidi** : Matematik ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay)** : .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİM

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

**Göstergeleri:** Nesne/ varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri takar, çıkarır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Farklı renk ve büyüklükteki düğmeler bir kabın içine yerleştirilir. Çocuklarla düğmelerin ne işe yaradığı, nerelerden kullanıldığı ile ilgili sohbet edilir. Düğmelerin renkleri, boyutları ve şekilleri ile ilgili konuşulur. Düğmeler büyüklüklerine göre gruplanırlar. Sınıfa daha önceden getirilen gömlekler dağıtılır. Her çocuğa, verilen süre içinde düğmeleri iliklemesine fırsat verilir. Müzik durdurulduğunda her çocuk kaç tane düğme iliklediğini sayarak söyler.

Daha sonra çocuklara boya kalemli ve çalışma sayfaları verili“ *Mantarların üzerine kahramanlarımızın elinde tuttuğu rakam kadar beneği örnekteki gibi çizelim*” Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmalarını istenir.

Çocuklar bahçeye çıkarılır. Yakan top oyunu oynanacağı ve o oyunun kuralları çocuklara anlatılır.

Sayışmaca ile iki çocuk seçilir. Aralarında sayışır ve gruplarına alacakları kişileri tek tek seçerler.

İki tane karşılıklı uzun çizgi çekilir. Gruplardan birinin yeri, iki çizginin ortasındaki boş alan olur.

Diğer grup ikiye bölünür. Biri bir çizginin gerisine, öteki de diğer çizginin gerisine yerleşir.

Çizgiyi geçmeme kuralı hatırlatılır. Oyunda, çizginin gerisinde duranlar, ortadaki grubu vurmaya çalışır. Oyuna başlamadan önce, çocukların kuralları daha iyi anlayabilmesi için birkaç kez deneme yapılabilir. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda tekrarlanır.

#### MATERYALLER

- Çeşitli renk ve büyüklükteki düğmeler
- Gömlekler

#### SÖZCÜKLER

- İliklemek

#### KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

Düğmeleri iliklerken zorlandınız mı?

En çok hangi renkte düğme vardı?

Hangi oyunu oynadık?

Oyunun kuralları nelerdi?

#### UYARLAMA

## YAPRAK BASKISI YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık (Küçük Grup, Bireysel Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara bir gün önceden sorumluluk verilerek çevrelerinden bulabilecekleri farklı şekillerde yaprak toplamaları istenir. Yapraklar masanın üzerine incelenmek üzere konulur. Yapraklar arasındaki farklılık hakkında çocukların düşünceleri alınır. Sonra çocuklara büyüteç dağıtır ve çocuklardan yaprağın dokularına, damarlarına ve özelliklerine yakından bakmaları istenir. Çocuklar çalışma masalarına alınarak yaprak baskısı yapılacağı söylenir. Masalara farklı desenlerde yapraklar konur. Yaprtağın tümü parmak boyası ile boyanarak beyaz kâğıda yaprağın baskısı çıkartılır. Yapılan yaprak baskıları hakkında sohbet edilir. Öğretmen büyük fon kartonuna ağaç gövdesi çizmiştir. Çocuklara şöyle seslenir. “Çocuklar hep birlikte ilkbahar ağacımızın yapalım mı? Diye sorar. Çocuklar yapraklarını yeşil renge boyar ve ağaç gövdesinin üzerine baskısını çıkararak ağacı tamamlarlar. Yapılan etkinlikler panoda sergilenir.

#### MATERYALLER

- Parmak boyası
- Yaprak

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- **Duyu:** Kaygan-Pütürlü, Yumuşak-Sert
- **Sayı/Sayma**

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Sanat etkinliğinde neler yaptık?

Yaprakları hangi renge boyadık?

Yaprak baskısı ile ne yaptık?

Başka nelerin baskısı yapılabilir?

İncelediğimiz yaprakların yüzeyleri nasıldı?

Hangi yapraklar pütürlü hangileri kaygandı?

**Pembe Kedi'nin bisikletine bağlanmış kaç balon var? Sayalım. İçinde 2 kaplumbağa olan kutunun altındaki yaprağı boyayalım. 2 rakamlarının kesik çizgilerini ok yönünde çizerek tamamlayalım. Sayı halkasında gördüğümüz 2 rakamlarını örnekteki gibi yuvarlak içine alalım. Yönergeli çalışma sayfası verilir.**

#### UYARLAMA



.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 19.04.2022

Yaş Grubu (Ay) : .....

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Tik Tak Tik Tak” isimli sanat, Türkçe, matematik etkinliği*

*“Pastaya Mum Dikelim” isimli sanat, Türkçe, matematik, fen etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Görünmeyen Toplar” isimli oyun, drama ve müzik etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme



## TİK TAK TİK TAK

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Türkçe, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/ varlığın adını, sesini, kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:** Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Fen merkezine bırakılan çeşitli saatlerle ilgili çocuklarla sohbet edilir.

“Zaman nedir?

Saatler olmasaydı zamanı nasıl anlardık?

Bir masa saati incelenir. Üzerinde neler olduğu hakkında sohbet edilir. Günün bölümleri hakkında konuşulur.

Sabah neler yaparız, ne zaman uyuruz ne, zaman yemek yeriz vb. sorular sorularak çocukların görüşleri alınır.

#### Tik Tak Tik Tak

Tik tak tik tak, (Baş bir sağa bir sola sallanır.)

Sabah oldu artık kalk, (Uyanma hareketi yapılır.)

Tik tak tik tak, (Baş bir sağa bir sola sallanır.)

Dön de bir saate bak. (Arkaya dönüp bakılır.)

Zaman ilerliyor, (Sağ elin işaret parmağı sol elin içinde döndürülür.)

Okul vakti geliyor,

Tik tak tik tak, (Baş bir sağa bir sola sallanır)

Saatini koluna tak. (Sağ el sol bilek üzerinde döndürülür)

Çocuklar masalara alınır. Kâğıt kesme yöntemiyle “Duvar Saati” yapılır.

#### MATERYALLER

- Duvar saati
- Çalar saat
- Kol saati
- Masa saati
- Rutinlere ait resimler

#### SÖZCÜKLER

- Saat
- Akrep
- Yelkovan

#### KAVRAMLAR

- **Zaman:** Sabah-Öğlen-Akşam

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Saat olmasaydı zamanı nasıl anlardık?

Eski insanlar saat yokken yerine ne kullanmış olabilirler?

Evimizde ki saatler birbirine benziyor mu?

Parmak oyununun adı neydi?

Saat sesi çıkarmaktan hoşlandınız mı?

Saat nasıl ses çıkarır?

Evinizde hangi saatler var?

Çok büyük bir saat gördünüz mü?

#### UYARLAMA



Çocuklar çalışma masalarına alınır. Renkli fon kartonuna yaş pasta resmi çizilmiştir Çocuklardan fon kartonunu çizgilerinden kesip A4 kâğıdına yapıştırmaları istenir. Renkli dikdörtgen şeklinde kesilmiş el işi kâğıtlarını kaleme dolayıp sararlar. Kenarlarından yapıştırıp mum olarak pastanın üzerine yapıştırırlar. Masadaki renkli mumlar simler ve pastel boyalarla pastayı süslerler. , Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “ *Kahramanlarımız hayvanat bahçesine gezmeye gitmiş. Maymunlar onlara gösteri yapıyor. Hangi maymun ters duruyor? O maymunu yuvarlak içine alalım. Düz duran maymunu gösterelim. Hayal bulutunun içine maymunlar için muz çizelim*” yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

#### **MATERYALLER**

- Makas
- Yapıştırıcı
- Pastel boya
- Pullar
- Simler
- El İş Kâğıdı

#### **SÖZCÜKLER**

- -

#### **KAVRAMLAR**

- **Sayı /Sayma**
- **Duyu:** Tatlı- Tuzlu
- **Yön /Mekânda Konum:** Ters-Düz

#### **AİLE KATILIMI**

- -

#### **DEĞERLENDİRME**

Hangi deneyi yaptık?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

En sevdiğiniz yemek hangisidir?

#### **UYARLAMA**

## GÖRÜNMEYEN TOPLAR

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Drama ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :** .....

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara sevdikleri ritmik bir müzik açılarak öğretmen yönergesiyle “büyük” ve “küçük” adımlar atarak yürüyecekleri söylenir. Müzik başladığında öğretmen “Çocuklar şimdi hepimiz küçük küçük adımlar atarak sınıfın içinde yürümeye başlıyoruz bakalım en küçük adımları kimler atıyor?” der. Ardından “Şimdi de büyük büyük adımlar atarak yürümenizi istiyorum bakalım ne kadar büyük adımlar atabiliyorsunuz?” diyerek şarkı sonuna kadar büyük ve küçük adımlar atılarak sınıf içinde hareket edilir.

Çocuklar daire şeklinde ayakta dururlar. Öğretmen aralarına girer ve elindeki çok ağır hayali topu bir çocuğa gönderir. Ağır topu alan çocuk topun ağır olduğunu, beni ve kollarının hareketleriyle ifade ederek topu başka bir arkadaşına gönderir, bu hayali ağır top tüm çocuklar arasında elden ele dolaşır, en son öğretmene geri gelir ve öğretmen bu hayali ağır topu yere koyarak daha hafif bir top alır ve elinde zıplatma hareketi yaparak bir çocuğa gönderir. Yine top tüm çocuklar arasında elden ele dolaşır. Daha sonra çok büyük, çok küçük toplarla oyun sürdürülür.

Masanın üzerine dağıtılan büyük küçük nesnelerden büyük küçük olacak şekilde örüntü oluşturma yarışması oynanır. Sınıf iki takıma ayrılır. Çocuklara takım yarışması yapılacağı söylenir.. Her takımdan birer öğrenci nesnelerin yanına gelerek sürenin başlamasıyla bir büyük bir küçük olacak şekilde süre bitimine kadar örüntü oluşturur. Süre bittiğinde her doğru yerleştirme 1 puan olarak değerlendirilerek sonuç bildirilir. Yanlış yerleştirmelerde her yanlıştan 1 puan düşülür. Aldıkları puan gruba yazılır. Son oyuncunun puanı da eklenerek sonuç bulunur.

#### MATERYALLER

• -

#### SÖZCÜKLER

• -

#### KAVRAMLAR

- **Miktar:** Ağır –Hafif
- **Boyut:** Büyük –Küçük

#### AİLE KATILIMI

• -

#### DEĞERLENDİRME

Dramamızın adı neydi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

Daha önce buna benzer oyunlar oynamış mıydık?

#### UYARLAMA

.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :20.04.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Lütfen Bana Yardım Edin” isimli matematik, oyun, sanat etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Tilki Saatin Kaç” isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidis

---

### Genel Değerlendirme



## TİLKİ SAATİN KAÇ?

**Etkinlik Çeşidi** : Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)** : .....

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bazı nesnelerin birbirine olan mesafeleri ile ilgili sorgulama başlatır.

Pencereye en yakın eşya hangisidir?

Sınıfın kapısına yakın olan hangi eşyalar var?

Bana en yakın olan eşya hangisi?

Çocuklar arka Arkaya Tren Şeklinde Sıra Olur. Öğretmen sıranın başına geçer. Bana en yakın duran arkadaşınız kim? Bana en uzak duran arkadaşınız kim? Vb. sorular sorarak cevapları dinler.

Çocuklar oyun alanına alınır. “Tilki Tilki Saatin Kaç” oyunu çocuklara anlatılır. Rol dağılımı yapılır.

Çocuklardan biri ebe olarak seçilir ve ebeyle oyuncular arasına bir mesafe konur. “Çocuklar şimdi tilkiye oldukça uzakta duruyorsunuz. Bakalım hangi arkadaşınız en önce tilkiye yaklaşacak” der. Oyuncular “tilki tilki saatin kaç” derler. Tilki rolündeki çocuk bir sayı söyler. Çocuklar Tilkinin söylediği sayıya göre adım atarlar. Eğer tilki kazandibi derse oyuncu başlangıç noktasına geçer. Adımları sırasında ebenin yanına en çabuk kim ulaşırsa o ebe olur ve oyun yeniden başlar. Oyun sonunda değerlendirme yapılır. Çocukların oyun hakkındaki duygu ve düşünceleri dinlenir.

Daha sonra çocuklara boya kalemli ve çalışma sayfaları verilir. *“Kahramanlarımız şimdi de kaplumbağa ve zürafanın yanındadır. Kahramanlarımıza en uzakta olan hayvanı yuvarlak içine alalım. En yakın olan hayvanı gösterelim. Sence zürafayı evimizde besleyebilir miyiz?* Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

#### SÖZCÜKLER

• -

#### KAVRAMLAR

- **Yön Mekânda Konum:** Uzak-Yakın

#### AİLE KATILIMI

- Ailelere çocuklarına eskiden oynadıkları birkaç oyunu öğretmeleri önerilir.

#### DEĞERLENDİRME

Oyun oynamak sana kendini nasıl hissettiriyor?

En çok hangi oyunu seviyorsun?

Oyunda görev dağılımını nasıl yaptık?

Tilkinin görevi hakkında ne düşünüyorsun?

#### UYARLAMA

## LÜTFEN BANA YARDIM EDİN

**Etkinlik Çeşidi** : Matematik, Oyun, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay)** : .....

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çeşitli renk ve modelde ayakkabılar çoraplar terlikler, eldivenler bir sepetin içine karışık olarak konur. Öğretmen telaşla çocukların yanına gelir. Çocuklar “Sepetin içindeki tüm eşyaların birbirine karışmış. Eşyaların çiftlerini bulmam için bana yardım eder misiniz? ” diye sorar.

Sepetteki eşyaları oyun alanının ortasına boşaltılır.

Ardından çocuklara istediğimiz eşyaları daha kolay bulmak için neler yapabiliriz? diye sorulur.

Çocuklar eşyaların çiftlerini bularak eşleştirirler.

Çocuklar oyun alanına alınır. Daire biçiminde yere otururlar. Çocuklardan sınıf ayakkabılarını çıkartıp dairenin ortasına bırakmaları istenir. Tüm ayakkabılar karıştırılır.

Her çocuktan kendi ayakkabısı dışında başka bir çift ayakkabı daha bulması istenir

Çocuklar sanat etkinliği için çalınma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabında yer alan “Aynısını çizelim” adlı etkinliğin yapılacağı açıklanır. Çocuklara etkinlik sayfası dağıtılır. Çocuklardan kırmızı çerçeveler içindeki şekillerin aynısını yeşil çerçevelerin içine çizmeleri istenir.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “ *Hayvanların resimlerini inceleyelim. Her sıranın başındaki resmin hangi hayvanın parçası olduğunu bulup o hayvanı işaretleyelim* ” yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

#### MATERYALLER

- Ayakkabılar
- Çoraplar
- Terlikler
- Eldivenler
- Sepet etkinlik sayfası
- Kalemler

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- **Miktar:** Tek-Çift

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Oyun etkinliğinde eğlendiniz mi ?

Bu oyun çorap terlik dışında nelerle oynanabilir?

#### UYARLAMA

.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 21.04.2022

Yaş Grubu (Ay) : .....

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“ 23 Nisan Geldi” isimli Türkçe, müzik, etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Benim Bayramım” isimli sanat, Türkçe, müzik, matematik ve hareket etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme







.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 22.04.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Dünya Çocukları” isimli Türkçe, sanat, müzik etkinliği etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Kitap Sevgisi” isimli Türkçe, sanat etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidis

---

### Genel Değerlendirme







## **MATERYALLER**

- Yapıştırıcı
- Çeşitli resimler
- Pastel boya
- A4 kâğıdı

## **SÖZCÜKLER**

- -

## **KAVRAMLAR**

- **Duygu:** Mutlu

## **AİLE KATILIMI**

- -

## **DEĞERLENDİRME**

Etkinliğimizde neler yaptık?

Öykünü oluştururken nasıl bir yol izlediniz?

Öykü oluştururken neler hissettiniz?

Öykünüzü kime armağan etmek istersiniz?

Kitap okumak neden önemlidir?

Öykümüzün adı neydi?

Öyküde hangi kuklalar kullanıldı?

## **UYARLAMA**



.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 25.04.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Bir Dünya Bırakın Biz Çocuklara” isimli Türkçe, müzik, etkinliği*

*“Bayrağımız” isimli sanat ve müzik etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Uçan Balon” isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme



## BİR DÜNYA BIRAKIN BİZ ÇOCUKLARA

**Etkinlik Cesidi :** Türkçe, Müzik Etkinliği ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :** .....

### KAZANIM VE GÖSTERİLERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**

**Göstergeleri:** Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

**Göstergeleri:** Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

**Göstergeleri:** Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

**Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

**Göstergeleri:** Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Atatürk, bir gün bir ilkokulu ziyaret etmişti. Her zaman olduğu gibi bütün çocuklar etrafını sardılar. Hepsi sevinç içinde onu alkışlıyordu. Yalnız küçük bir çocuk; bir kenara çekilmiş, ilgisiz gibi duruyordu. Bu durum Atatürk'ün gözünden kaçmadı. Onu yanına çağırdı: “Çocuğum, neden durgunsun? Bir derdin mi var? Hasta mısın?” dedi. Çocuk cevap verdi: “Bir şeyim yok efendim, diyerek arkasını döndü. Gözlerinden akan yaşları gizlice sildi.” Atatürk: “Niçin ağlıyorsun yavrum? Sen ağlayınca ben üzülüyorum.” dedi. Küçük çocuk, o vakit yaşlı gözlerini Atatürk'e çevirdi: “Atam, seni böyle yakından görmek isterdik. Geldin, gördük, sevindik. Ama artık sıramızı savdık. Bir daha seni ne vakit göreceğiz?” ona ağlıyorum. Atatürk, o vakit bütün çocuklara baktı: “Beni her vakit görmek isterseniz, aynaya bakın. Siz Türk çocukları benim birer parçasınız. Ben de sizin.” Çocuklara barış içinde bir dünya için büyüklerden ne istedikleri sorulur. Çocukların talepleri tek tek dinlenir. Bir dünya bırakın adlı şarkı tekrarlanır.

#### MATERYALLER

•

#### SÖZCÜKLER

• Türk

#### KAVRAMLAR

• -

#### AİLE KATILIMI

•

#### DEĞERLENDİRME

Atatürk nereyi ziyarete gitmiş?

Kimle karşılaşmış?

Çocuk neden üzülüyormuş?

Atatürk çocuğa ne demiş?

Öğrendiğimiz şarkının ismi neydi?

Şarkıyı söylemekten hoşlandınız mı?

#### UYARLAMA

## BAYRAĞIMIZ

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

**Göstergeleri:** Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara bayrağımızın renkleri ve hangi şekillerden oluştuğu sorulur. Elinde Türk bayrağı tutan çocuk resminin yer aldığı boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Çocuklara kırmızı krepon kâğıtları dağıtılır. Krepon kâğıtlarını yuvarlayıp büzerek bayrağın üzerine yapıştırırlar. Ay ve yıldız şekli kesilerek yapıştırılır. Pastel boya alarak çocuk resmini boyamaları istenir. Tamamlanan etkinlik çocuklarla birlikte panoda sergilenir. Çocuklara ritim aletleri dağıtılır. Çocuklara “Bugün 23 Nisan” şarkısı dinletilir. Çocukların ritim aletlerini kullanarak şarkıya ritim tutmaları istenir. Diğer ülkelerin bayrakları incelenerek özellikleri hakkında sohbet edilir.

### 23 NİSAN

Sanki her tarafta var bir düğün

Çünkü en şerefli en mutlu gün

Bugün 23 Nisan

Hep neşeyle doluyor insan

Bugün Atatürk’ten bir armağan

Yoksa tutsak olurduk sen inan

Bugün 23 Nisan

Hep neşeyle doluyor insan

### MATERYALLER

- Kırmızı renkli krepon kâğıdı
- Yapıştırıcı
- Makas

### SÖZCÜKLER

- Bayrak

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Türk bayrağı ne renktir?

Türk bayrağının üzerinde hangi şekiller vardı?

Türk bayrağı dışında başka bayrak gördünüz mü?

Türk bayrağı yapmaktan hoşlandınız mı?

### UYARLAMA





.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 26.04.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*Küçük penguen isimli Türkçe, Sanat Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Sayılar Yine Saklanmışlar ” isimli hareket, oyun, okuma yazmaya hazırlık sanat ve Türkçe etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme





Çocuklara daha önceden penguen görüp görmedikleri sorulur. Penguen gibi yürüme taklidi yaptırılır. Ardından çocuklar çalışma masalarına alınır. Penguen resmi ve elişi kâğıdı, makas, yapıştırıcı masalara konur. Etkinlik sayfaları çocuklara dağıtılır. Çocuklar istekleri doğrultusunda çalışmayı tamamlar.

#### **MATERYALLER**

- Kuklalar
- Etkinlik Sayfası
- Yapıştırıcı
- Makas
- Elişi Kâğıdı

#### **SÖZCÜKLER**

- Arkadaş
- Penguen
- Kukla

#### **KAVRAMLAR**

- **Duygu:** Mutlu-Üzgün

#### **AİLE KATILIMI**

- -

#### **DEĞERLENDİRME**

Kukla sahnesinde hangi kuklalar vardı?

Kuklalar hangi konuda konuşuyorlardı?

Siz hiç arkadaşsız kaldınız mı ?

Sıkıldığınız zamanlarda kendinizi nasıl hissettiniz ?

Sanat etkinliği çalışmasında hangi hayvan vardı?

Hiç penguen gördünüz mü?

Penguen nasıl bir hayvan?

Etkinliği yaparken zorlandınız mı?

#### **UYARLAMA**

## SAYILAR YİNE SAKLANMIŞLAR

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat Ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :** .....

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Müzik eşliğinde jimnastik hareketleri yapılır. Çocuklar ısınma hareketlerinin ardından; tek ayaküstünde durma, tek/çift ayak olduğu yerde zıplama, tek çift ayak zıplayarak ilerleme, değişik yönlere uzanma, sözel yönergelere uygun koşma, engel atlama, vb hareketleri yaparlar. Sırayla her çocuk ortaya gelir ve arkadaşlarına belirlediği bir hareketi yaptırabilir. Çocuklarla vücutlarında olan değişiklikler hakkında sohbet edilir ve sporun öneminden bahsedilir.

Hep birlikte çember biçiminde yere oturulur. Önce sıra ile ritmik sayma yapılır. Ardından sayı oyununa geçilir. Öğretmen eline bir şapka alır. Şapkayı ters çevirerek içine bir sayı kartı koyar. Şapka sıra ile elden ele dolaştırılır. 1 den 5 e kadar sayılır. Sayma sırasında şapka elden ele dolaşır. 5 sayısı söylendiğinde şapka kimdeyse o çocuk şapkanın içinden bir sayı kartı alır. Aldığı sayının kaç olduğunu yüksek sesle arkadaşlarına söyler. Şapka tekrar elden ele dolaşır ve saymaya devam edilir. Oyunun sonunda her çocuk şapka içinden sayı kartı çekmiş ve çektiği karttaki sayının kaç olduğunu arkadaşlarına söylemiştir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabında yer alan “Sınıf Süslerim” isimli etkinliğin yapılacağı açıklanır. Etkinlik sayfası çocuklara dağıtılır. Yönergeler doğrultusunda öğretmen rehberliğinde çalışma tamamlanır.

Daha sonra çocuklara boya kalemli ve çalışma sayfaları verilir. “*Arı, civciv, kelebek ve bulutları sayalım. Kutuların içine hayvanların sayısı kadar beneği örnekteki gibi çizelim.*”, *Çıkartma sayfasındaki mor renkli dikdörtgenleri 5 rakamının üzerine örnekteki gibi yapıştıralım. Dikdörtgenin içine 5 tane kuş resmini yapıştıralım.*” Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmalarını ister.

#### MATERYALLER

- Şapka
- Sayı kartları etkinlik sayfası
- Yapıştırıcı
- Makas

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizin adı neydi?

Jimnastik yaparken neler hissettiniz?

Şapka ile ne yaptık?

Oyunumuzun kuralı neydi?

Şapka elden ele dolaşırken kaç tane sayma yaptık?

#### UYARLAMA



.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 27.04.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Uğur Böcekleri” isimli Türkçe, sanat ve matematik etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Ayna Oyunu” isimli drama ve oyun etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidis

---

### Genel Değerlendirme



## UĞUR BÖCEKLERİ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat Ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

**Göstergeleri:** Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:** Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Maymun Kardeşler ” isimli parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından hep birlikte tekrar edilir.

Beş maymun kardeş varmış (Bir elin beş parmağı gösterilir.

Sabah uyanmışlar çok da acıkmışlar (Karın bölgesi gösterilir.)

Dolabı açmışlar muz kalmamış. (İki el yana doğru açılır üzgün yüz ifadesi yapılır.)

Masanın üstüne bakmışlar muz kalmamış. (İki el yana doğru açılır üzgün yüz ifadesi yapılır.)

Dışarı çıkmışlar ağacın dallarına bakmışlar (Etrafa bakılır.)

Muz kalmamış... (İki el yana doğru açılır üzgün yüz ifadesi yapılır.)

Düşünmüşler, düşünmüşler. (Baş kaşıma hareketi yapılır.)

Çok acıktık demişler. (Yüksek sesle söylenir.)

Koşmaya başlamışlar. (Koşma hareketi yapılır.)

Büyük bir muz ağacı görmüşler.

En büyük kardeş hemen ağaca tırmanmış. (İki elle tırmanma hareketi yapılır.)

Önce iki muz koparmış aşağıya atmış. (Bir elin iki parmağı gösterilir.)

Sonra üç muz daha koparmış aşağıya atmış. (Bir elin üç parmağı gösterilir.)

Büyük maymun kardeş toplam beş muz toplamış. (Beş parmak gösterilir.)

Muzları yiyen maymun kardeşler şıkır, şıkır oynamış. (Parmaklar şaklatılır.)

Çocuklar çalışma masalarına alınırlar. Kesme katlama yöntemiyle “Uğur böceği” etkinliği yapılır. Yönergeler doğrultusunda etkinlik tamamlanır.

#### MATERYALLER

- El işi kâğıdı
- Makas
- Yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Sanat etkinliğinde hangi etkinliği yaptık?

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

**Pembe Kedi’nin bisikletine bağlanmış kaç balon var? Sayalım. İçinde 3 kelebek olan kutunun altındaki çiçeği boyayalım.3 rakamlarının kesik çizgilerini ok yönünde çizerek tamamlayalım. Sayı halkasında gördüğümüz 3 rakamlarını örnekteki gibi yuvarlak içine alalım. Yönergeli çalışma sayfası yapılır. UYARLAMA**

## AYNA OYUNU

**Etkinlik Çeşidi:** Drama, Oyun ( Bütünleştirilmiş Küçük grup Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan bir gün önce ayna getirmeleri istenir. Çocuklardan aynaları alarak kendilerine bakmaları istenir.

Çocuklara aynaya bakınca neler görüyorsunuz diye sorar.

Aynaya mutlu bakın

Aynaya üzgün bakın

Aynaya sinirli bakın

Aynaya şaşkın bakın

Şimdi de duyu organlarımızı sayalım der.

Gözlerimizi çok açarak bakalım

Kulağımızı tutalım

Burnumuza dokunalım vb yönergeleri yerine getirdikten sonra “ Ayna Oyunu” kuralları anlatılarak oyun oynanır. Çocuklardan iki şerli eş olmaları istenir. Eşlerini kendileri seçmeleri için yönlendirilir. Bir çocuk ayna olur, bir başka çocuk da onun karşısına geçer. Ayna olan çocuk, diğer çocuğun yaptığı hareketlerin aynısını yapmaya çalışır. Şaşıran eşler oyundan çıkartılır.

### MATERYALLER

- Ayna

### SÖZCÜKLER

- -

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Ayna ile ne yaptık?

Aynaya nasıl baktık?

Duyu organlarımızın isimlerini sayalım

Ayna oyununu beğendiniz mi?

### UYARLAMA

.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 28.04.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Geçmiş Olsun” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık, sanat ve drama etkinliği  
“Sevgi Çiçekleri” isimli müzik etkinliği

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Dik Dur Kardeşim” isimli müzik, hareket sanat etkinliği  
“Su Buharı” isimli fen, Türkçe ve matematik etkinliği

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme



## GEÇMİŞ OLSUN

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

“Uçurtma” adlı tekerleme hep birlikte söylenir.

Uçurtmayı uçurdum

İpini elimden kaçırdım

Rüzgâr alıp götürdü

Ben buna çok şaşırdım

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemiyle “Uçurtma” etkinliği yapılır. Çocuklara resim kağıdı verilerek uçurtma uçuran çocuk figürünü çizmeleri için rehberlik edilir. Yapılan uçurtmalar resimde ki uygun bir yere yapıştırır ve öğretmenin kestiği ipleri çocuklar uçurtmalarına yapıştırarak etkinlik tamamlanır.

Elif annesiyle birlikte hasta olan dedesini ziyaret edecekti. Bir çiçekçiye uğrayıp dedesine bir saksı çiçeği aldılar. Çünkü dedesi saksı çiçeklerini çok seviyordu. Çiçekleri sulamak, bakımlarını yapmak ona zevk veriyordu. Sonunda dedesinin evine geldiler. Kapıyı onlara dedesi açtı. Yorgun görünüyordu ama Elif’i görünce çok mutlu olmuştu. Elif dedesini görünce hemen sarıldı ona, bir şey söyleyecekti ama ne söyleyeceğini bir türlü hatırlayamadı.

Sizce Elif dedesine ne söylemeliydi?

Sohbet sonunda bu kısa hikâye rol dağılımı yapılarak canlandırılır.

Daha sonra çocuklara boya kalemli ve çalışma sayfaları verilir. **“Eda hastalanmış. Emre Edayı ziyarete gitmiş. Emre Edaya ne söylemeli? Gerektiğinde geçmiş olsun diyorsak çıkartma sayfasındaki bulut çıkartmasını yakamıza yapıştıralım. Hayal bulutunun içindeki çiçeği boyayalım.”** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

### MATERYALLER

- El işi kâğıdı
- Makas
- Yapıştırıcı

### SÖZCÜKLER

- Geçmiş Olsun

### KAVRAMLAR

- 

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Hangi malzemeleri kullandık?

Bu etkinliği yapmaktan hoşlandın mı?

Tekerlemenin adı neydi?

Tekerleme ne anlatıyordu?

### UYARLAMA

## SEVGİ ÇİÇEKLERİ

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu (Ay) :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlerini alarak halının üzerine oturlar. Öğretmen bazı nefes açma egzersizleri yapılacağını söyler. “Çocuklar şimdi renk renk çiçeklerin olduğu bir bahçe de olduğunuzu hayal etmenizi istiyorum. Haydi şimdi bu güzel çiçekleri koklayalım.(koklama hareketi yapılır)Önce gülü kokladık mis gibi.. Bakın az ileride bir karanfil var haydi onunda koklayalım (koklama hareketi yapılır) mis gibi kokuyor. Bakın şu küçük menekşeye kokusunu çekin hemen içinize(koklama hareketi yapılır)Çocuklar bütün çiçekleri koklayalım der. Çocuklar son kez çiçek koklama hareketini yapar.

“Sevgi Çiçekleri” adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından çocuklara tekrarlatılır.

#### Sevgi Çiçekleri

Dallarda çiçek çiçek, tarlada başak başak

Oakta alev alev, biz sevgi çiçekleri

Halay başı çek çek, bizim halayı

Tutuşan bu eller sarsın dünyayı

Denizin mavisinde, yaprağın yeşilinde

Barışın çağrısında biz sevgi çiçekleri

Halay başı çek çek, bizim halayı

Tutuşan bu eller sarsın dünyayı

#### MATERYALLER

• -

#### SÖZCÜKLER

• -

#### KAVRAMLAR

• -

#### AİLE KATILIMI

• -

#### DEĞERLENDİRME

Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyenlere fırsat verilir.

#### UYARLAMA



## DEĞERLENDİRME

Deneyimizin adı neydi?

Hangi malzemeleri kullandı?

Şişenin içine koyduğumuz

Su sıcak mıydı, soğuk muydu?

Oda sıcaklığında bekleyen şişenin dışında nasıl değişiklikler oldu?

Deneyin sonunda ne oldu?

*Pembe Kedi'nin bisikletine bağlanmış kaç balon var? Sayalım. İçinde 4 tane civciv olan kutunun altındaki yumurtayı boyayalım. 4 rakamlarının kesik çizgilerini ok yönünde çizerek tamamlayalım. Sayı halkasında gördüğümüz 4 rakamlarını örnekteki gibi yuvarlak içine alalım. Yönergeli çalışma sayfası verilir.*

## UYARLAMA





.....

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 29.04.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Ninemın Gözlükleri” isimli Türkçe, drama, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme

#### Kahvaltı Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Vücudumuzla Ses Çıkartalım” isimli drama, müzik, sanat etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme



## NİNEMİN GÖZLÜKLERİ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Drama, Okuma Yazmaya Hazırlık(Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:** Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara insanların büyüme aşamalarını gösteren resimler gösterilerek çocuklardan bu konuda bildiklerini anlatmaları istenir. Çocuklara her insanın önce doğduğu, büyüdüğü ve daha sonra yaşlandığı, farklı gelişim evrelerinden geçtiği anlatılır. Çocuklardan sırasıyla önce bebek, daha sonra çocuk, en son olarak da yaşlı insanların nasıl hareket ettiği ile ilgili canlandırma yapmaları istenir. Sorularla çocuklar yönlendirir. (Örneğin; Bebek nasıl yatar? Nasıl yürür? Yaşlılar nasıl yürür?)Çocukların birbirlerine bebeklikleri ile ilgili sorular sormalarına fırsat verilir.

Bir İnsanın doğumdan yaşlanıncaya kadar geçirdiği süreçleri anlatan resimler çocuklara karışık olarak dağıtılır.

Çocukların bu resimleri önce boyamaları, daha sonra doğru sıralayarak yan yana yapıştırmaları istenir.

Bebeklikten yaşlılığa doğru yapıştırılan resimlerin altlarına sıra numaraları da yazarlar.

Çocuklarla” Ninem Kocaman Gözlüklü” adlı şarkı söylenir.

#### Ninem Kocaman Gözlüklü

Ninem kocaman gözlüklü

Çizgili çizgili önlüklü

Her zaman başı yüklü (2)

Dedem sivri sakallı

Hep kaskatı yakalı

Bakışından korkmalı (2)

Çok kızıyorum halama

Yüz veriyor ablama

Bebeğe verir mama

Bana gelince yok yok

### MATERYALLER

- İnsanın gelişim dönemlerine ait resimler

### SÖZCÜKLER

- -

### KAVRAMLAR

- **Zıt:** Genç-Yaşlı
- **Zaman:** Önce-Sonra-Şimdi

### AİLE KATILIMI

- Aile fotoğraf albümlerine bakmaları istenir.

## DEĞERLENDİRME

İnsanlar yaşlanınca vücutlarında nasıl değişiklikler olur?

Yaşlı insanlar hareketlerinde değişiklik olur mu?

Yaşlı insanların birçoğu gözlük takar mı? Neden?

Hangi şarkıyı söyledik?

*Pembe Kedi'nin bisikletine bağlanmış kaç balon var? Sayalım. İçinde 5 balık olan kutunun altındaki yelkeni boyayalım. 5 rakamlarının kesik çizgilerini ok yönünde çizerek tamamlayalım. Sayı halkasında gördüğümüz 5 rakamlarını örnekteki gibi yuvarlak içine alalım.Yönergeli çalışma sayfası verilir.*

## UYARLAMA



